GUÍA PARA MAESTROS

"Cómo puedo ayudar a nuestros niños (as), a leer con Significado, utilizando Estraegias"

Autoridades del Ministerio de Educación

S.E Lucy Molinar

Ministra de Educación

S.E Mirna de Crespo

Viceministra Académica de Educación

S.E Maruquel Pabón

Viceministra Administrativa de Educación

Doctor: Reymundo Hurtado Lay

Director General de Educación

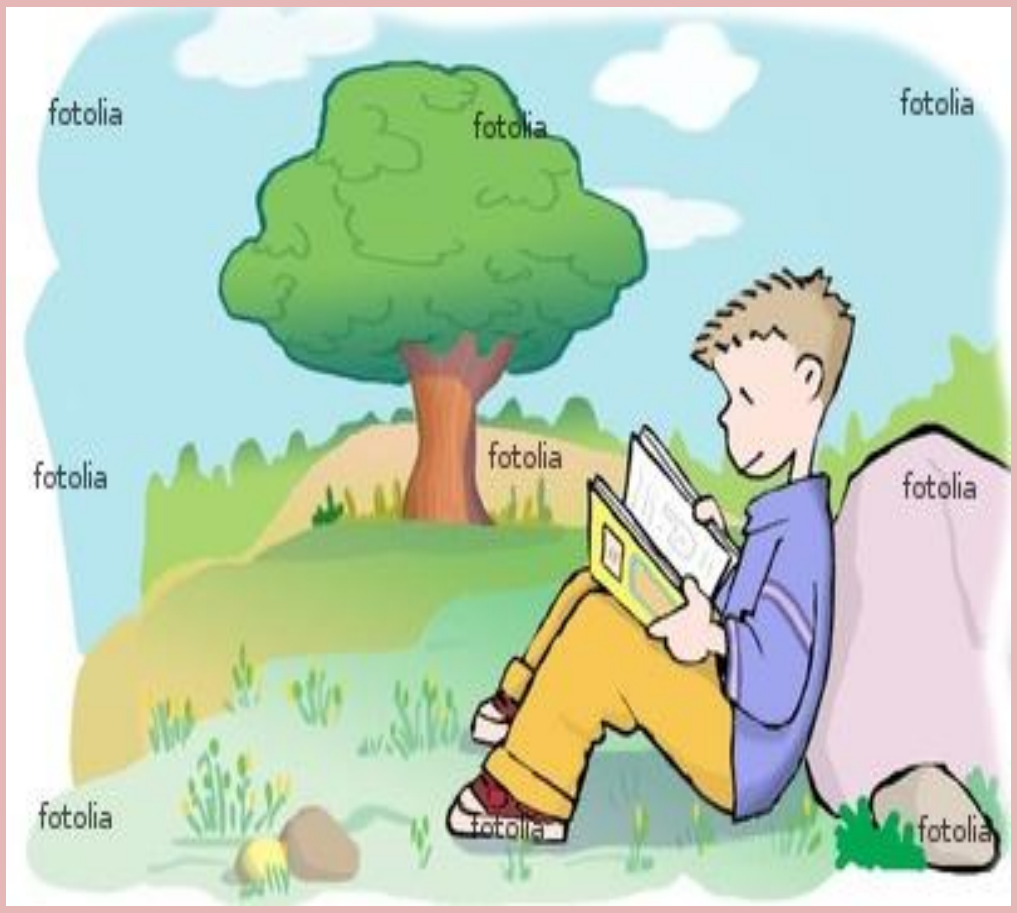
Profesora Ariadna de Petterson

Dirección Nacional de Educación Especial

Panamá 2010

Objetivos:

- *Reconocer que la lectura es un acto de interpretación, de construcción de significados.*
- *Demostrar como la lectura significa algo más que el desarrollo de actividades perceptivas y motoras.*
- *Reconocer la importancia de desarrollar las estrategias en la lectura.*
- *Valorar la lectura comprensiva.*



La Lectura:

Leer es buscar significado. Lo más importante en la lectura:

- *Sintáctico que te lleva a lo **Semántico**.*

El maestro debe tomar en cuenta las implicaciones pedagógicas para ser exitoso en el proceso del desempeño de la lectura.

IMPLICACIONS PEDAGÓGICAS
MAESTRO O MAESTRA
EN EL PROCESO DE LA LECTURA

Responsable de:
- Facilitar la Lectura.
- Responder a lo que el niño trata de hacer.
- Motivación.
- Establecer relaciones entre texto, con nuestras vivencias y experiencias.

Inculcar:
- Desarrollo de la Lectura Crítica.
- Emitir Juicios.
- Extraer conclusiones.

Evaluar:
- Lectura como proceso.

Tener:
- Conocimiento.
- Comprensión.
- Tolerancia.
- Sencibilidad.
- Paciencia.

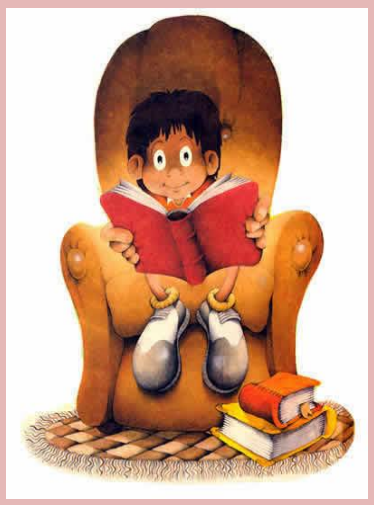
Saber:
- Lo que el usuario trae consigo de su experiencia, estrategias, lingüísticas, otras.

Debe:
- Ayudar a niños (as) a entender cualquier material.
- Permitirle cometer errores.
- Percibir nuevos problemas.
- Desarrollar estrategias específicas.

Estrategias de la Lectura:

Estrategias, amplio esquema para obtener, evaluar y utilizar información:

- *Muestreo.*
- *Anticipación.*
- *Predicción.*
- *Inferencias.*
- *Confirmación.*



Pasos que debo seguir para que el niño aprenda a Leer con Amor:

Recuerda que para que el niño aprenda a leer con amor necesita usted seguir los siguientes pasos:

- *La lectura con la que usted debe iniciar debe ser parte del contexto del niño (experiencias e intereses). Por ejemplo: se fueron de excursión a una feria y todos los niños deben aportar sus ideas y el (la) maestro (a) retoma y lo lleva luego escrito en un papel manila con letra imprenta, en color negro.*
- *Antes de colocar el cartel a los niños, pueden estar sentados en un círculo y el (a) maestro (a) pregunta: ¿de qué creen que se trata*

esta lectura? (todos dicen). Luego, el (a) maestro (a) lee la lectura en forma natural y se apoya con el dedo.

- *Luego el (a) maestro (a) pide a los niños en forma individual que lean (todos).*
- *Se les va deteniendo poniendo en práctica las estrategias:*
  - ❑ *Significado de palabras.*
  - ❑ *De qué otra forma podríamos decir…*
  - ❑ *Detenerlo y hacer anticipaciones.*
  - ❑ *De qué otra forma te hubiera gustado que terminara la historia.*
  - ❑ *¿Qué otro título le pondrías a la lectura?.*
  - ❑ *En el ejemplo de la lectura: "Por Favor" encontrará una serie de actividades en donde se aplican cada una de las estrategias en la lectura.*

Pasado un tiempo usted puede llevar la lectura en hojas sueltas y sigue los mismos pasos.

Recuerde que sus estudiantes deben sentir satisfacción por cualquier texto (ya no texto con figuras); pues ellos no deben sentir apatía cuando ven sólo letras.

Si usted planifica el enseñar a leer con esta guía, usted ha de tener muy buenos resultados.

Anímate y experimenta por el bienestar y el engrandecimiento cultural de nuestros niños (as)

La Huerta de mi tío

Cierto mi tío nos invitó a mis amiguitos y a mi a visitar la huerta.

Cuando llegamos nos sorprendimos al ver aquella naturaleza que tiene animales, plantas, ríos, flores, etc.

No pudimos contenernos y decidimos ir a contemplar todo aquello tan hermoso, que encontramos en aquel lugar.

En el camino observamos aves de vistosos colores, flores olorosas y perfumadas y mariposas.

De pronto llegamos al lugar deseado; respiramos aire puro, vimos la belleza que Dios nos dejó, fue algo maravilloso, lo cual disfrutamos cosechando los sembrados de mi abuelo. Todo fue muy divertido.

Ya cansados de cosechar, comimos algunos alimentos. Luego regresamos a casa después de una experiencia maravillosa e inolvidable.

Fin

Actividades de Predicción

1. *¿Qué te sugiere el título de la lectura?.*
2. *¿Quiénes fueron a la huerta?.*
3. *¿En qué lugar ocurrió esta historia?.*
4. *¿Cómo crees que estaban los niños?.*
5. *¿Qué cosas crees tú que hay en una huerta?.*

La maestra elaborará preguntas como las anteriores.

Actividades de Inferencia

1. *¿Cómo crees tú que terminó la historia?.*
2. *¿Qué otro final inventarías para la historia?.*
3. *¿De qué otra forma crees tú que mi tío nos invitó a la huerta?*
4. *¿Cómo podrías decir de que otra forma, contemplar todo aquello tan hermoso?*
5. *¿De qué otra forma podrías decir aire puro?*

Anticipación

1. *La huerta de mi:* _____
2. *Mi tío me invitó y a mis:* _____
3. *Nos sorprendimos al ver aquella:* _____
4. *En la huerta había:* _____
5. *Todo era muy:* _____
6. *Observamos en el camino:* _____

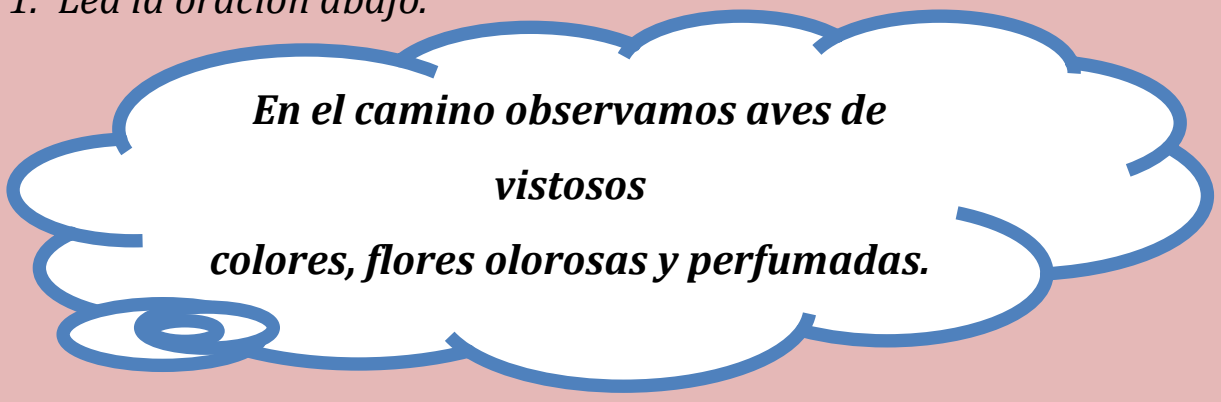
   _____
7. *Respiramos aire:* _____
8. *Vimos lo que Dios nos:* _____
9. *Todo fue muy:* _____
10. *Regresamos a:* _____

1. Lea con atención las palabras de la hilera 1.

2. Anote en la hilera 2 las palabras que faltan.

Un Río	***Unos Ríos***
1	***2***
_____ *La planta*	*Las* _____
_____ *La huerta*	*Las* _____
_____ *La flor*	*Las* _____
_____ *El animal*	*Los* _____
_____ *El color*	*Los* _____
_____ *La mariposa*	*Las* _____
_____ *El abuelo*	*Los* _____
_____ *El alimento*	*Los* _____

1. *Lea la oración abajo.*



2. *Dibuje lo que esta oración le hace pensar.*

3. *Pon un título a tu dibujo.*

1. Jugarán a las adivinanzas.

Estoy pensando en un lugar muy hermoso donde hay flores, ríos, animales.

¿Qué será? ***La Huerta***

¿Qué es lo que vuela, es de muchos colores y va de flor en flor?

¿Qué será? ***La Mariposa***

¿Cómo se llama el lugar donde vivimos con nuestra familia?

¿Qué será? ***La Casa***

Ordene oraciones de una a cinco

☐ Ya cansados de cosechar caminos algunos alimentos.

☐ De pronto llegaron al lugar deseado y respiramos aire puro.

☐ En el camino observamos aves de vistosos colores.

☐ Mi tío nos invitó a mis amigos y a mí a visitar la huerta.

☐ Regresamos a casa después de una experiencia maravillosa.

ACTIVIDADES DE CONFIRMACIÓN

1. *Verdadero y falso controlado.*

   Indicaciones: Lee los enunciados, en los verdaderos.

   *Ponga **sí** en los falsos **no** y anote porqué son falsos.*

a). Mi abuelito nos invitó a la huerta _____

_____

b). En la huerta había animales, plantas, ríos y flores ____

_____

c). El aire de la huerta era impuro _____

_____

d). En la huerta comimos alimentos _____

_____

e). Regresamos aburridos a la casa _____

_____

¿Quién nos invitó?

1. *Un tío.*
2. *Unos tío.*

¿Qué hay en la huerta?

1. *En la huerta hay una planta, una flor, un animal.*
2. *En la huerta hay unas plantas, unas flores.*

¿Disfrutamos cosechando?

1. *El sembrado del abuelo.*
2. *Los sembrados del abuelo.*